

Лекция № 2 Тема 2. Задачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) (1 час)

2.1. ЕГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования.

2.2. Повышение доступности профессионального образования по социальным и территориальным основаниям.

2.3. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий при поступлении в образовательные организации высшего образования и в профессиональные образовательные организации.

2.4. Проблема обеспечения преемственности общего и профессионального образования.

2.5. Создание условий для повышения эквивалентности государственных документов о получении среднего общего образования.

2.6. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников.

1. ЕГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования.

Закон « Об образовании» пункт 2 статья 29, дает понятие «Качеству образования» - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2. Повышение доступности профессионального образования по социальным и территориальным основаниям

В статье 8 пункт 7.. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

1. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:

- организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;

Единый государственный экзамен

Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Основные задачи ЕГЭ:

-повышение доступности профессионального образования по социальным и территориальным основаниям;

-обеспечение преемственности общего и профессионального образования;

-обеспечение государственного контроля и управления качеством образования на основе независимой оценки подготовки выпускников.

3. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий при поступлении в образовательные организации высшего образования и в профессиональные образовательные организации

Цель системы объективной оценки качества знаний:

Получение объективных данных о качестве образования и результатах обучении.

Принятие государственно-общественных управленческих решений по совершенствованию образовательных процессов и системы образования в целом

Задача оценки качества образования – стимулирование развития образования, а не наказание за результат

Указ Президента РФ от 2 мая 2014 г. № 294, вносящий изменения в Указ Президента РФ от 21 августа 2012 г. № 1199 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» (исключение показателя, связанного с ЕГЭ)

Письмо Д.В. Ливанова об оценке качества образования в части нецелесообразности использования результатов ЕГЭ для оценки работы педагогов, директоров школ и муниципалитетов (от 27 июня 2014 года №ДЛ-187/08)

Планируемые направления стандартизации оценочных процедур

Переход от методологии контроля качества к методологии управления качеством образования на основе применения корректных оценочных процедур

Установление конечного перечня оценочных процедур, а также стандартов оценочных процедур, включающих требования к интерпретации и оценке измерительных материалов и результатов оценочных процедур

Установление стандартов архитектур систем сбора, хранения и обработки данных о качестве системы общего образования, а также интерпретации информации, получаемой для оценки качества образования

6. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников

Статья 95 Закона «Об образовании». Независимая оценка качества образования

1. Независимая оценка качества образования осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках.

2. Независимая оценка качества образования осуществляется юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (далее - организация, осуществляющая оценку качества).

3. Организация, осуществляющая оценку качества, устанавливает виды образования, группы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, в отношении которых проводится независимая оценка качества образования, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества образования и порядок ее оплаты.

4. Независимая оценка качества образования осуществляется по инициативе юридических лиц или физических лиц. При осуществлении независимой оценки качества образования используется общедоступная информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и о реализуемых ими образовательных программах.

5. Независимая оценка качества образования осуществляется также в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования.

6. Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Статья 98. Закона об образовании. Информационные системы в системе образования

1. В целях информационного обеспечения управления в системе образования и государственной регламентации образовательной деятельности уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются, формируются и ведутся государственные информационные системы, в том числе государственные информационные системы, предусмотренные настоящей статьей. Ведение государственных информационных систем осуществляется в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими совместимость и взаимодействие этих информационных систем с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями, включая информационно-технологическую и коммуникационную инфраструктуры, используемые для предоставления государственных и муниципальных услуг, с обеспечением конфиденциальности и безопасности содержащихся в них персональных данных и с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о государственной или иной охраняемой **законом** тайне.

2. В целях информационного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования создаются:

1) федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для

получения среднего профессионального и высшего образования (далее - федеральная информационная система);

2) региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее - региональные информационные системы).

3. Организация формирования и ведения федеральной информационной системы и региональных информационных систем осуществляется соответственно федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

4. Порядок формирования и ведения федеральной информационной системы, региональных информационных систем (в том числе перечень органов и организаций, являющихся операторами указанных информационных систем, перечень сведений, содержащихся в указанных информационных системах, перечень органов и организаций, уполномоченных вносить эти сведения в указанные информационные системы, порядок обработки этих сведений в указанных информационных системах, порядок обеспечения безопасности этих сведений при обработке в указанных информационных системах, срок хранения этих сведений, порядок обеспечения взаимодействия указанных информационных систем) устанавливается Правительством Российской Федерации.
(часть 4 в ред. Федерального [закона](#) от 07.05.2013 N 99-ФЗ)

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2014. – URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Аванесов, В.С. Единый государственный экзамен в фокусе научного исследования [Текст] / В.С. Аванесов // Педагогические измерения. – 2006. – № 1, – С.3-31.
3. Боченков, С.А. Интерпретация и представление результатов ЕГЭ: проблемы и возможные решения [Текст] / С.А. Боченков, И.А. Вальдман // Вопросы образования. – 2013. – № 3. – с 5-24.